



## СИЛЛАБУС

По латинскому языку

Для специальности 051301 Общая медицина

Модуль латинского языка

Курс: **первый**

Семестр **1**

Лекции - **нет**

Практические  
(аудиторные) занятия - **15 ч.**

СРСП – **15 ч.**

Самостоятельная работа - **15 ч.**

Всего часов -45 ч

Форма контроля: **экзамен в I семестре**

## 1. Общие сведения

**Наименование вуза** Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова.

**Модуль латинского языка**

**Дисциплина** “Латинский язык”

**Специальность** 051301 Общая медицина

**Объем учебных часов – 1 кредит**

**Курс и семестр изучения** – 1 курс, I семестр

**Сведения о преподавателях**

№	Ф.И.О.	должность
1.	Жантасова С.У.	ст. преп.
2.	Жанузакова М.Т.	преп.
3.	Лисариди Е.К.	ст. преп.
4.	Нурмухамбетова Б.Н.	ст. преп.
5.	Татаренко Т.Д.	ст. преп., зав модулем
6.	Токпанова А.А.	ст. преп.
7.	Шойбекова А.Ж.	ст. преп.

### Политика дисциплины

На изучение дисциплины «Латинский язык» выделен 1 кредит. Практические занятия – 15 часов, СРСП – 15 часов, СРС – 15 часов.

На практических занятиях, на которых оценивается один из видов компетенции, максимальный оценочный балл – 100 (правильно выполненное дом. задание 50 б. + 10 слов лексического минимума по 5 баллов = 100 б.) См. п.2.9. и п.2.10.

В конце каждого занятия преподаватель озвучивает баллы и выставляет в кафедральный и электронный журналы. Баллы ставятся по факту и передача на более высокий балл запрещена. Если студент пропустил по уважительной причине занятие, то до конца недели обязан подойти на кафедру и сдать материал. В противном случае отработка пропущенных занятий принимается с разрешения деканата, т.к. электронный журнал закрывается в конце недели.

Второй час занятий – СРСП, который в журнале не оценивается. Присутствие студентов на втором часе фиксируется символами «+» (посещение) или «-» (отсутствие).

Выбор темы СРС, которые представляет преподаватель на 1 занятии – прерогатива студента. На выбор – одна из пяти тем, которую студент должен подготовить и сдать до 15 недели занятий (до рубежного контроля). Критерии оценки СРС см. в МР по СРС.

Рубежный контроль проводится по дисциплине 1 раз на 15 неделе. Это контрольная письменная работа по трем подсистемам (анатомической, фармацевтической, клинической), которая существенно влияет на итоговый балл. См. п.2.9.

### В процессе изучения дисциплины необходимо:

- посещать все занятия (отработка пропущенных занятий принимается с разрешения деканата);
- студент несет ответственность за весь материал, изученный на пропущенном занятии;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать в определенное время, назначенное преподавателем (при наличии письменного разрешения деканата);
- тщательно и систематически готовиться к занятиям;
- не опаздывать на занятия, активно участвовать в учебном процессе;
- все задания практических занятий должны быть выполнены и оформлены соответственно требованиям;
- выполнять задания по СРС на достаточном уровне и сдавать их в установленные сроки;
- студенты, не справившиеся с выполнением заданий рубежного контроля и не набравшие в течение учебного года необходимое количество баллов, к экзамену не допускаются.

**Недопустимыми являются** опоздание и уход с занятий; несамостоятельное выполнение заданий; несвоевременная сдача письменных работ.

## 2. Программа

### 2.1 Введение.

В процессе изучения латинского языка студенты должны научиться сознательно и грамотно пользоваться латинской терминологией в своей дальнейшей практической или научной деятельности. Курс обучения состоит из трех подсистем медицинской терминологии – анатомической, фармацевтической (с общей рецептурой) и клинической. Каждая из подсистем медицинской терминологии имеет существенные дифференциальные особенности грамматического и лексического характера.

Подсистема «Терминология анатомии и гистологии» включает основные грамматические темы: именительный и родительный падежи единственного и множественного числа, род существительных, характеристика прилагательных, степени сравнения прилагательных, принцип согласования прилагательных с существительными, структура анатомических терминов.

Подсистема «Фармацевтическая терминология и рецептура» включает темы: «Общее представление о фармацевтической терминологии», «Номенклатура лекарственных форм», «Рецепт».

«Клиническая терминология» базируется, в первую очередь, на терминологии патологической анатомии, в которой даются названия болезней, патологических состояний, названия медицинских дисциплин, виды операций, способы и методы лечения, наименования приборов и инструментов медицинской техники. Для овладения клинической терминологией студентам необходимо усвоить способы и продуктивные модели словообразования, минимум часточных корневых и словообразовательных элементов, правила основосложения, характерные и структурные особенности клинических терминов, греко-латинские дублетные обозначения, одиночные термины-элементы.

Знания, приобретенные на занятиях по латинскому языку, необходимы студентам при изучении таких дисциплин, как анатомия, физиология, гистология, фармакология и др. Они также будут обогащаться, расширяться и углубляться в процессе дальнейшего обучения специальными дисциплинами на старших курсах.

К каждому очередному занятию студент должен усвоить 30 лексических единиц из обязательного минимума, имеющегося в учебниках, учебных пособиях, используемых в вузах Республики Казахстан.

На изучение дисциплины «Латинский язык» предусмотрено 45 часа, из них 15 часов – аудиторные занятия, 15 часов – СРСР.

**2.2 Цель дисциплины:** главная цель обучения латинскому языку - помочь студентам приобрести знания, способствующие практическому овладению основами медицинской международной терминологии, научных понятий и трех главных подсистем медицинской терминологии - анатомической, фармацевтической (с общей рецептурой) и клинической.

### 2.3. Задачи дисциплины:

- *Когнитивно-языковая компетенция:* сформировать представление об общенаучной и медицинской терминологии; сформировать систему навыков перевода медицинских терминов с русского и казахского языков на латинский и обратно; обучить навыкам и умениям выделять в наименованиях лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; обучить чтению и письму на латинском языке в объеме программы; обучить грамотному написанию рецептов, перевода их с русского языка на латинский и с латинского на русский и казахский язык; сформировать навыки и умения на определение общего смысла терминов и на конструирование клинических терминов по термины-элементам в соответствии с продуктивными моделями.

- *Операционально-речевая компетенция:* сформировать умения определять и различать различные части речи, грамотно согласовывать анатомические и фармацевтические термины, общенаучную и медицинскую терминологию.

- *Коммуникативная компетенция:* сформировать и развить навыки активного употребления в речи медицинской терминологии.
- *Правовая компетенция:* ознакомить с основными положениями деонтологии.
- *Уровень саморазвития:* совершенствовать навыки конструирования различных анатомических, фармацевтических и клинических терминов, стимуляция познавательной и мыслительной деятельности, расширение кругозора в социально-культурной, общественной и профессиональной сфере.

#### **2.4 Конечные результаты дисциплины:**

##### ***студент должен знать:***

- основные правила чтения,
- особенности произношения звуков,
- написание букв алфавита и буквосочетаний,
- склонение существительных,
- склонение прилагательных,
- согласование прилагательных с существительными,
- предлоги, числительные, местоимения, употребляемые в медицинской терминологии,
- способы и средства словообразования тривиальных наименований лекарственных средств,
- лексический минимум на уровне долговременной памяти (около 600 лексических единиц),
- структуру рецепта и требования к его оформлению,
- наиболее употребляемые латинские выражения и афоризмы.

##### ***студент должен уметь:***

- читать и писать на латинском языке в объеме программы,
- переводить медицинские термины с русского и казахского языков на латинский и наоборот,
- грамотно писать рецепты, переводить их с русского языка на латинский и с латинского на русский и казахский языки,
- образовывать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, кислот, солей),
- выделять в наименованиях лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве,
- выполнять задания на определение общего смысла терминов и на конструирование клинических терминов по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями.

**2.5 Пререквизиты дисциплины:** для освоения изучаемого курса необходимы знания иностранного языка в пределах среднего школьного образования.

**2.6 Постреквизиты дисциплины:** профессионально ориентированная дисциплина «Латинский язык и медицинская терминология» является неотъемлемым элементом обучения любой медицинской специальности. Усвоение этой дисциплины в рамках базового медицинского образования на 1 курсе способствует подготовке студентов второго и третьего уровней высшего образования и в конечном итоге формированию терминологически грамотного врача, его профессиональной языковой культуры, будет способствовать повышению языковой компетенции, расширению общего кругозора, более эффективному овладению избранной профессией и формированию конкурентоспособного специалиста – медика. Преподавание элементов латинской грамматики последовательно ориентировано на преподавание *основ медицинской терминологии*. Студенты обучаются тем знаниям-умениям, которые необходимы главным образом для номинации – обозначения латинскими терминами специальных понятий в различных дисциплинах медико-биологического и медицинского характера.

**Краткое содержание дисциплины:** В практический курс латинского языка включены три раздела: *анатомо-гистологическая терминология, фармацевтическая терминология, клиническая терминология.*

В первом разделе изучаются:

- словарная форма существительного и прилагательного;
- Родительный падеж существительных и прилагательных единственного и множественного числа;

МОДУЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
СИЛЛАБУС

- склонения существительных и прилагательных;
- согласованные и несогласованные определения;
- анатомическая и гистологическая номенклатура;

Во втором разделе изучаются:

- номенклатура лекарственных средств;
- структура рецепта;
- химическая номенклатура, названия химических элементов, кислот, оксидов, солей;
- частотные отрезки;

В третьем разделе изучаются:

- словообразование;
- суффиксы в клинической терминологии;
- греко-латинские дублеты и ТЭ (терминоэлементы);
- одиночные ТЭ;

2.7 Тематический план практических занятий, СРСП

№	Тема занятия	пр ак	ср сп
1	Введение. Краткая история латинского языка. Алфавит. Фонетика. <b>Долгота и краткость звуков. Правила ударения.</b>	1	<b>1</b>
2	Имя существительное. Словарная форма. <b>Несогласованное определение.</b>	1	<b>1</b>
3.	Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма. Две группы прилагательных. <b>Согласованное определение.</b>	1	<b>1</b>
4.	Сравнительная степень прилагательных. Словарная форма. <b>Превосходная степень прилагательных. Словарная форма.</b>	1	<b>1</b>
5.	3-е склонение существительных мужского, женского и среднего рода. <b>Исключения из правил о роде.</b>	1	<b>1</b>
6.	Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. <b>Согласованные и несогласованные определения Nom.pl.</b>	1	<b>1</b>
7.	Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. <b>Согласованные и несогласованные определения Gen.pl.</b>	1	<b>1</b>
8.	Фармацевтическая терминология. Номенклатура лекарственных средств. <b>Частотные отрезки в тривиальных наименованиях. Лекарственные формы.</b>	1	<b>1</b>
9.	Структура рецепта. <b>Стандартные фармацевтические формулировки.</b>	1	<b>1</b>
10	Названия химических элементов, кислот, оксидов. <b>Соли.</b>	1	<b>1</b>
11	Понятие о клинической терминологии. Словообразование. Суффиксы. <b>Понятие о терминоэлементах. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ.</b>	1	<b>1</b>
12	Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ, обозначающие органы. <b>Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ, обозначающие ткани.</b>	1	<b>1</b>
13	Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ, обозначающие	1	

МОДУЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
СИЛЛАБУС

	функциональные состояния. <b>Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ, обозначающие патологические состояния.</b>		<b>1</b>
14	Повторение греко-латинских дублетов. <b>Одиночные ТЭ.</b>	1	<b>1</b>
15	Повторение клинических терминов. <b>Рубежный контроль.</b>	1	<b>1</b>
	Всего	15	<b>15</b>

**Тематический план самостоятельной работы студентов (СРС)**  
**Задания для СРС**

№	Тема самостоятельной работы	Форма проведения	Часы
1	Наименования мышц по их функциям.	Подготовить презентацию	3
2	Именительный падеж существительных и прилагательных множественного числа. Родительный падеж существительных и прилагательных множественного числа.	Подготовить письменную работу. Словарная форма и перевод словосочетаний во множественном числе.	3
3	Названия лекарственных растений и лекарственных средств в фармацевтической терминологии.	Составить фармацевтический словарь .	3
4	Частотные греческие и латинские приставки.	Выполнить презентационную газету	3
5	Деонтология. Крылатые выражения и афоризмы о врачебной этике.	Выполнить доклад-презентацию	3

**2.8 Методы обучения и преподавания**

- **Практические занятия:** устный опрос, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; работа с терминологическими словарями, выполнение тестовых заданий, контрольных работ, работа с ТСО и др.
- **Формы организации СРС:** самостоятельное изучение отдельных грамматических тем, подготовка рефератов и докладов, работа с терминологическими словарями, подготовка (устных и письменных) работ, подготовка таблиц, схем, составление презентаций.

**2.9. Методы оценки знаний и навыков**

**1-10 занятия оценивается когнитивно-языковая компетенция**

**11-14 занятия оценивается коммуникативная компетенция +**

**14 занятие оценивается правовая компетенция**

№ занятия	Тема занятия	Знания	Практические навыки	Коммуникативные навыки	Правовая компетенция	Саморазвитие
1.	Краткая история латинского языка. Алфавит. Фонетика. Правило	Основы фонетики. Произношения латинских звуков. Постановка ударения в	Формирование навыков произношения лат. звуков.	Умение проговаривать латинские слова. Умение писать слова на латинском языке.		Работа с учебным материалом.

МОДУЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
СИЛЛАБУС

	ударения. Долгота и краткость звуков.	латинских словах. Правила долготы и краткости слогов. Форма проведения оценки-работа с фонетическим и тестами. 10 тестов по 10 баллов=100 б.				
2.	Имя существительное. Словарная форма. Несогласованное определение.	Основы грамматических категорий имени существительного. Словарная форма имени существительного. Несогласованное определение. Форма проведения оценки-работа по тестам. 10 тестов по 10 баллов=100 б.	Формирование навыков перевода анатомических терминов с несоглас. определением.	Аудирование: умение понимать анатом. термины. Письмо: переводить анатом. термины с несоглас. определением. Говорение: проговаривать анатом. термины. Чтение: умение читать анатом. термины.		Самостоятельная работа с учебным материалом в условиях библиотек и.
3.	Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма. Две группы прилагательных. Согласованное определение.	Основы грамматических категорий имени прилагательного. Две группы прилагательных. Согласованное определение. Форма проведения оценки-работа по лексическим карточкам. 10 слов по 5 баллов каждое=50 б.+ 50б. выполн. дом. зад.	Формирование навыков перевода анатом. терминов с согласов. определением. Умение согласовывать прилаг. с сущ.	Аудирование: умение понимать анатом. термины с соглас. определением. Письмо: переводить анатом. термины с прилагат. Чтение: умение правильно читать анатом. термины		Самостоятельная работа над учебным материалом в условиях библиотек и, компьютерного класса.

МОДУЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
СИЛЛАБУС

4.	Сравнительная степень прилагательных. Словарная форма. Превосходная степень прилагательных. Словарная форма.	Основы грамматических категорий прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Словарная форма. Форма проведения оценки-работа по лексическим карточкам. 10 слов по 5 баллов каждое=50 б.+ 50б.выполн. дом.зад.	Формирование навыков перевода анатом. терм. с прилагат.в срав. и превосход.степени.	Аудирование: умение понимать термины с прилаг.в сравн.и превосходной степени. Письмо: правильно переводить анатом.термины с прилагат.в срав.и превосх.степени.Говорение: правильно проговаривать анатом. термины.		Самостоятельная работа над учебным материалом в условиях библиотек и.
5.	III склонение существительных. Исключение из правил о роде.	Определение признаков рода и характерных основ существительных III склонения в nom/ sing/ и gen/sing/ Форма проведения оценки-работа по лексическим карточкам. 10 слов по 5 баллов каждое=50 б.+ 50б.выполн. дом.зад.	Сформировать умения по определению признаков рода и характерных основ существительных III склонения в nom/ sing/ и gen/sing/	Развивать владение грамотной и развитой речью (по анатом. термин.).		Самостоятельная работа над учебным материалом
6.	Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Словарная форма существительных 1 – 5 склонений и прилагательных 1, 2 группы. Выделение основы существитель	Научиться конструировать анатомические термины в форме именительного падежа множественного числа.	Научиться согласовывать прилагательные с существительными любого склонения в форме именительного падежа единственного и множественного числа существительных и прилагательных.		Самостоятельная работа над учебным материалом

МОДУЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
СИЛЛАБУС

		ных 1 – 5 склонений и прилагательных 1, 2 группы. Знание окончаний существительных 1 – 5 склонений и прилагательных 1, 2 группы в форме именительного падежа множественного числа. Форма проведения оценки-работа по лексическим карточкам. 10 слов по 5 баллов каждое=50 б.+ 50б.выполн. дом.зад.				
7.	Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Окончания родительного падежа множественного числа (Gen.pl.) Форма проведения оценки-работа по лексическим карточкам. 10 слов по 5 баллов каждое=50 б.+ 50б.выполн. дом.зад.	1) уметь определить по словарной форме существительного его принадлежность к определенному склонению; 2) уметь выделить основу; 3) узнать род по характерным окончаниям им. пад. ед. числа; 4) установить по словарной форме, к 1-й или 2-й группе принадлежит прилагательное; 5) знать окончания родительного	Научиться быстро и безошибочно проговаривать термины в форме родительного падежа множественного числа.		Самостоятельная работа над учебным материалом

МОДУЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
СИЛЛАБУС

			падежа множественного числа всех склонений существительны х и прилагательных.			
8.	Фармацевт ическая терминология. Номенклатура лекарствен ных средств. Частотные отрезки в тривиальн ых наименова ниях. Лекарстве нные формы.	Фармацевтиче ская терминология. Номенклатура лекарственны х средств. Частотные отрезки в тривиальных наименования х. Лекарственны е формы. Форма проведения оценки-работа по лексическим карточкам.10 слов по 5 баллов каждое=50 б.+ 50б.выполн. дом.зад.	Научиться безошибочно писать латинские фармацевтическ ие термины.	Овладеть фармацевтической терминологией, которой постоянно пользуются лечащие и оперирующие врачи всех специальностей при назначении лекарств, при чтении аннотаций к препаратам, рецептурных справочников.		Самостоят ельная работа над учебным материало м
9.	Структура рецепта.	Структура рецепта. Структура рецептурной строки. Наиболее употребительн ые рецептурные формулировки	Научиться грамотно писать рецепт, используя полученные знания по грамматике латинского языка.	Овладеть фармацевтической терминологией, которой постоянно пользуются лечащие и оперирующие врачи всех специальностей при назначении лекарств, при чтении аннотаций к препаратам, рецептурных справочников.		Самостоят ельная работа над учебным материало м
10	Названия химически х элементов, кислот, оксидов, солей	Названия важнейших химических элементов. Образования на латинском языке названия кислот, оксидов, солей Форма	Овладеть фармацевтическ ой терминологией, которой постоянно пользуются лечащие и оперирующие врачи всех специальностей	Грамотно проговаривать на латинском языке названия кислот, оксидов, солей.		Самостоят ельная работа над учебным материало м

МОДУЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
СИЛЛАБУС

		проведения оценки-работа по лексическим карточкам.10 слов по 5 баллов каждое=50 б.+ 50б.выполн. дом.зад.	при назначении лекарств, при чтении аннотаций к препаратам, рецептурных справочников, знать латинские названия важнейших химических элементов; уметь образовывать на латинском языке названия кислот, оксидов, солей.			
11	Понятие о клинической терминологии. Словообразование. Суффиксы. Понятие о терминологических элементах. Греко-латинские дубликеты и одиночные терминологические элементы.	Клиническая терминология Словообразование. Суффиксы в клинической терминологии. Понятие о терминологических элементах. Греко-латинские дубликеты и одиночные ТЭ	Научиться членить производное слово на составляющие его части (компоненты), научиться выводить значение слова из значения составляющих его частей, овладеть методикой морфемного анализа и усвоить частотные ТЭ научиться дифференцированно применять греко-латинские дубликеты в зависимости от той или иной подсистемы медицинской терминологии.	Грамотно и дифференцированно применять греко-латинские дубликеты в зависимости от той или иной подсистемы медицинской терминологии. Форма проведения оценки-работа по лексическим карточкам.10 слов по 5 баллов каждое=50 б.+ 50б.выполн. дом.зад.		Самостоятельная работа над учебным материалом
12	Греко-латинские дубликеты и одиночные терминологические элементы, обозначаю	Клиническая терминология Понятие о терминологических элементах. Греко-латинские	Научиться членить производное слово на составляющие его части (компоненты)	Грамотно и дифференцированно применять греко-латинские дубликеты в зависимости от той или иной подсистемы		Самостоятельная работа над учебным материалом

МОДУЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
СИЛЛАБУС

	щие органы и ткани.	дублиеты и одиночные ТЭ	Научиться выводить значение слова из значения составляющих его частей, овладеть методикой морфемного анализа и усвоить частотные ТЭ.	медицинской терминологии. Форма проведения оценки-работа по лексическим карточкам. 10 слов по 5 баллов каждое=50 б.+ 50б.выполн. дом.зад.		
13	Греко-латинские дублиеты и одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния.	Знание клинических терминов для написания диагноза на латинском языке на клинических кафедрах.	Научиться образовывать и переводить клинические термины, обозначающие функциональные и патологические состояния. Вычленять ТЭ и производящие основы.	Грамотно использовать в профессиональной речи клинические термины, обозначающие функциональные и патологические состояния. Форма проведения оценки-работа по лексическим карточкам. 10 слов по 5 баллов каждое=50 б.+ 50б.выполн. дом.зад.		Самостоятельная работа над учебным материалом
14	Повторение греко-латинских дублиетов и одиночных ТЭ.	Греческие ТЭ обозначающие патологические изменения органов и тканей. Одиночные ТЭ обозначающие функциональные и патологические состояния.	Закрепить умения образования клинических терминов. Закрепить умения по членению производных слов на составляющие его части. Закрепить умения дифференцированного применения греко-латинских дублиетов.	Грамотно использовать в профессиональной речи клинические термины, обозначающие функциональные и патологические состояния. Форма проведения оценки-работа по лексическим карточкам. 10 слов по 5 баллов каждое=50 б.+ 50б.выполн. дом.зад.	Знать основные принципы и положения деонтологии. Форма проведения оценки - тесты на знания афоризмов по врачебной этике.	Самостоятельная работа над учебным материалом

● **Текущий контроль:** осуществляется во время практического занятия.

Методы оценки знаний и навыков на практических занятиях.

- устный опрос;
- выполнение тренировочных упражнений по грамматике;
- выполнение тестовых заданий;
- написание лексического минимума;

Все задания должны быть сданы вовремя. Задания, выполненные с опозданием, будут оцениваться ниже на 10 баллов. Списывание при выполнении письменных работ строго запрещено.

### Текущий контроль $t$ – оценка уровня сформированности компетенций

$$t = (Z+N+K+P+S)/n$$

где  $n$  – количество заданий по всем компетенциям  
 $Z$ :  $z_1+z_2+\dots+z_n$  – Оценки за знания  
 $N$ :  $n_1+n_2+\dots+n_n$  – Оценки за навыки  
 $K$ :  $k_1+k_2+\dots+k_n$  – Оценки за коммуникативные компетенций  
 $P$ :  $p_1+p_2+\dots+p_n$  – Оценки за правовые компетенций  
 $S$ :  $s_1+s_2+\dots+s_n$  – Оценки за СРС

#### Каждая компетенция оценивается по 100-бальной шкале

Форма оценки, количество заданий по каждой компетенции определяется в Рабочей программе (п.2.9 Методы оценки знаний и навыков обучающихся) и Силлабусе (п.2.10 Критерии и правила оценки знаний).

### Рубежный контроль $r$ – коллоквиум

**Рубежный контроль:** осуществляется для выявления уровня усвоения изученного материала в конце семестра.

Рубежный контроль проводится по дисциплине 1 раз на 15 неделе. Это контрольная письменная работа по трем подсистемам (анатомической, фармацевтической, клинической), которая существенно влияет на итоговый балл. См.п.2.9. Билет по рубежному контролю состоит из 6 заданий:

1. Переведите анатомические термины со словарной формой (3 задания по 10 баллов каждый)
2. Переведите фарм. термины со словарной формой (3 задания по 10 баллов каждый)
3. Переведите рецепт со словарной формой (10 баллов)
4. Допишите клинические термины (10 баллов)
5. Сделайте анализ по ТЭ, переведите (10 баллов)
6. Составьте термины с заданным значением (10 баллов)

### Рейтинг допуска

**Рейтинг допуска** в итоговой оценке студента составляет не менее 60 %, определяется по формуле

$$R_d = (t+r) / *0.6$$

где  $t$  – текущий контроль  
 $r$  – рейтинг

### Итоговый контроль

**Итоговый контроль:** интегрированный экзамен, состоит их двух этапов : 1) тестирование в ЦТ 2) письменный (по билетам, проверка практических навыков и др.)

$$E_d = (E_1+E_2) / 2 * 0.4$$

где  $E_1$  – баллы за I этап экзамена  
 $E_2$  – баллы за II этап экзамена.

### Итоговая оценка

Итоговая оценка складывается из рейтинга допуска и оценки итогового контроля:

$$I = R \times 0,6 + E \times 0,4,$$

где  $I$  – итоговая оценка  
 $R$  – оценка рейтинга допуска  
 $E$  – оценка итогового контроля (экзамен по дисциплине)

Итоговый рейтинг состоит из 60% рейтинга допуска и 40% оценки итогового контроля.

### Время рубежного контроля и итогового контроля.

**Время рубежного контроля:** 15 неделя.

**Время итогового контроля:** в конце семестра по расписанию ОПиКУП

## 2.10 Критерии и правила оценки знаний практических занятий

На каждом практическом занятии студент может получить максимально 100 баллов.

Выполнить все домашнее задание. Прописать все словарные формы. Верно согласовать все словосочетания.	50 баллов
--	-----------

+	
Написать лексический минимум, где каждая лексическая единица – 5 баллов. В карточке 10 слов.	50 баллов

**Итого 100 баллов.**

### Критерии оценки СРС

Максимальный балл за СРС – 100 баллов (в семестре выполняется 1 СРС).

Сроки сдачи СРС – до 15 –ой недели (рубежного контроля).

СРС включает в себя по выбору:

1. составление терминологического словаря;
2. презентация.
3. письменная работа

Тему студент выбирает сам.

### Критерии оценки выполнения презентации.

**100-90 баллов** выставляется, если студент: полно излагает и демонстрирует оформленный в виде презентации изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновав свои суждения, применить знания на практике привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, владеет навыками языкового анализа.

**89-75 баллов** выставляется, если студент дает ответ, соответствующий тем же требованиям, но допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, владеет навыками языкового анализа.

**74-60 баллов** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого, допускает ошибки при проведении языкового анализа.

**50-59 баллов** выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. 0 баллов отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые свидетельствуют о серьезном непонимании темы и слабом владении практически важными умениями и навыками.

**0 баллов** выставляется, если студент не выполнил СРС.

### Критерии оценки выполнения письменной работы.

Письменная работа должна включать в себя минимум 60 согласованных и несогласованных определений.

**100-90 баллов** выставляется, если студент полно демонстрирует согласованные и несогласованные определения с расписанной словарной формой и не допускает ошибки в оформлении терминов-словосочетаний.

**89-75 баллов** выставляется, если студент делает незначительных ошибки в оформлении терминов-словосочетаний и словарных форм.

**74-60 баллов** выставляется, если студент допускает ошибки в оформлении терминов-словосочетаний, неграмотно расписывает словарные формы.

**50-59 баллов** выставляется, если студент не справляется с заданием.

**0 баллов** выставляется, если студент не выполнил СРС.

#### **Критерии оценки терминологического словаря**

**Терминологический словарь должен включать в себя минимум 50 терминов.**

**100-90 баллов** студент получает, если знает, что составляет основу терминологических систем, знает основные способы образования терминов, активно использует медицинскую терминологию в своем выступлении, имеет понятие об общенаучных и специальных терминах, знает перевод терминов.

**89-75 баллов** студент получает, если знает, что составляет основу терминологических систем, знает основные способы образования терминов, имеет понятие об общенаучных и специальных терминах, не знает перевод некоторых терминов

**74-60 баллов** студент получает, если знает, что составляет основу терминологических систем, знает основные способы образования терминов, не имеет понятие об общенаучных и специальных терминах, не знает перевод терминов.

**50-59 баллов** студент получает, если не справляется с заданием.

**0 баллов** выставляется, если студент не выполнил СРС.

## **2.10 Список рекомендуемой литературы**

### **Основная:**

Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии – Москва: Медицина. – 2002.

Шульц Ю.Ф. Латинский язык и основы терминологии – Москва, 1995.

Рахишев А. Р. Словарь анатомических терминов – Алматы: “Рауан”. “Демеу”. – 1994.

Рахишев А.Р. Атлас анатомии человека.- Алматы, 2006. (1-4 тома)

Латинско-русский словарь. Сост. Тананушко К.А. – Минск, Харвест – 2005 г.

Латинско-русский и русско-латинский словарь. Сост. Асланова Л.А. – Москва, «Дом Славянской книги» - 2010 г.

Машковский М.Д. Лекарственные средства – Москва, «Новая волна», 16-е издание – 2010 г.

Медициналық терминдер сөздігі. Нұрмұхамбетов А.Н. - Алматы, Дайк-Пресс – 2009 г.

### **Дополнительная:**

Арнаутов Г.Д. Медицинская терминология на пяти языках. – София, 1997.

Латинско-русский словарь медицинской терминологии. Сост. Алексеев А.П. – Москва, Центрполиграф – 2006 г.

Международная анатомическая терминология.– Москва, 1980.

Приказ и.о. МЗ РК 289 от 21.05.08. “Правила выписывания рецептов на лекарства”.